

		- аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
II молодша група+ середня група (діти віком від 3 до 4 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);
Старша група від 5 до 6(7) років	Педагогічна діагностика, моніторинг:	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

--	--	--

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (нова редакція 2021 р)

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Ключові компетентності дітей дошкільного віку

Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт (далі — Стандарт), що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту — збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Дошкільна освіта є невід'ємним складником та першим рівнем у системі освіти (нульовий рівень Національної рамки кваліфікацій), стартовою платформою особистісного розвитку дитини.

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну підтримку сім'ї та родинних стосунків. Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей дошкільнят визначено за такими освітніми напрямками:

- особистість дитини;
- дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;
- дитина в природному довкіллі;
- гра дитини;
- дитина в соціумі;
- мовлення дитини;
- дитина у світі мистецтва.

Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей у найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров'язбережувальна, сенсорно-пізнавальна, логіко-

математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Всі напрями дошкільної освіти продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров'язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну.

Модель випускника закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Пролісок»

Що повинен знати майбутній першокласник?

В межах розвитку мовлення і готовності до оволодіння грамотою майбутньому першокласнику необхідно:

уміти чітко вимовляти всі звуки мови

уміти визначати місце звука в слові (на початку, в середині, в кінці);

уміти вимовляти слова складами;

уміти складати речення із 3 – 5 слів;

уміти називати в реченні тільки 2-ге слово, тільки 3-є слово, тільки 4-е слово ...;

уміти використовувати узагальнюючі поняття (вовк, лисиця, ведмідь – звірі);

уміти складати оповідання за картиною (наприклад ” У парку”; “На дитячому майданчику”; “За грибами”, “Відпочинок на морі”...);

уміти складати декілька речень про предмет

уміти напам'ять читати улюблені вірші;

уміти послідовно переказувати зміст казки.

До початку навчання в школі у дитини повинні бути розвинуті елементи математичного уявлення:

знати цифри від 0 до 9;

уміти рахувати до 10 і у зворотньому напрямку, від 7 до 2 ...;

уміти називати попередні і наступні числа відносно будь – якого числа в межах першого десятка;

уміти порівнювати числа першого десятка (наприклад, $7 < 9$, $5 > 2$)

уміти порівнювати дві групи предметів;

уміти складати і розв'язувати задачі на одну дію на додавання і віднімання;

уміти порівнювати предмети за кольором, за формою, за розміром;

знати назви фігур: трикутник, квадрат, коло;

уміти оперувати поняттями : " зліва", " справа", "внизу". "зверху", "пізніше", "вперед", "за", "між".

В межах уявлень про оточуючий світ майбутньому першокласнику необхідно:

уміти розрізняти за зовнішнім виглядом рослини, поширені в нашій місцевості (наприклад, клен, береза, соняшник, череда, ромашка...) і називати їх ознаки;

уміти розрізняти диких і свійських тварин (корова, ведмідь, лисиця, коза...);

уміти розрізняти за зовнішніми ознаками види птахів (наприклад, сорока, горобець, дятел...);

мати уявлення про сезонні ознаки природи (наприклад, осінь – жовте і червоне листя на деревах, пожовкла трава, збір врожаю);

знати назву 1 – 3 кімнатних рослин;

знати назви 12 місяців року;

знати назви всіх днів тижня.

Крім того, дитина, що готується стати першокласником, повинна знати :

в якій країні, в якому місті, селищі, на якій вулиці, в якому будинку живе;

повні імена членів родини, мати загальні поняття про різні види їхньої діяльності;

знати правила поведінки в громадських місцях і на вулиці.

Загальний світогляд:

– Прізвище, ім'я.

– Дата народження.

– Свій вік.

– Ім'я та по батькові батьків.

– Домашню адресу.

– В якій країні живе.

– Знання тварин (диких, свійських, північних і південних країн).

- Знання **професій**, видів спорту, транспорту.
- Уміти **пояснювати** природні явища.
- Пори року, місяці зва сезонами, дні тижня.

Мислення :

- Визначення четвертого зайвого
- Складання із паличок для рахунку.
- Складання фігур із частин.

Пам'ять:

- Запам'ятати 10 слів або цифр.
- Запам'ятовування картинок, фігур. символів (до 10 штук).

Мова :

- Артикуляція, вимова.
- Відповідати на запитання і задавати їх.
- Будувати розповіді за картинками.
- Складати речення.
- Вивчати напам'ять вірші.

Моторика:

- Правильно тримати ручку, олівець, пензлик.
- Уміти креслити пряму лінію.
- Писати друковану літеру за зразком.
- Вирізати з паперу.
- Охайно клеїти.
- Малювати як окремі зразки, так і сюжетні малюнки.
- Виготовляти аплікації.

Математичні знання:

- Знати цифри (від 0 до 9).
- Називати числа в прямому та зворотному порядку.
- Розв'язувати елементарні задачі на додавання та віднімання.
- Співвідносити цифру і число предметів.

- орієнтуватися на листі паперу;
- розрізняти форму предметів;
- складати із декількох трикутників, чотирикутників фігури більшого розміру;
- вимірювати довжину предметів з допомогою умовної міри;
- порівнювати до 10 предметів різних за величиною;
- ділити коло, квадрат на 2, 4 рівні частини;
- розуміти значення понять “вчора”, “сьогодні”, “завтра”;
- знати дні тижня, їх послідовність;
- уміти називати місяці року.

Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності

Відповідно до ЗУ «Про освіту» ст.41 «Щодо окремих питань формування системи забезпечення якості освіти» (лист ДСЯОУ від 25.05.2019 року 301 01 -22 1333 у ЗДО(ясла-садок) «Пролісок» розроблено Програму контролю щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2023-2024 н.р.

Мета: об'єднання й інтеграція організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів ЗДО з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

РОБОТА З БАТЬКАМИ

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у закладі дошкільної освіти «Пролісок» організовано роботу з батьками:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти;
- групові та загальні збори батьків;
- особистий прийом батьків адміністрацією;
- засідання ради батьків та інші форми роботи.

Педагогічні працівники надають консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;

- **профілактики** відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей **дошкільного віку**, які виховуються в умовах сім'ї;

- **організації** ігрової діяльності;

- **організації** харчування дітей вдома;

- **створення** умов для загартування і оздоровлення;

- **соціального захисту** дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, завідувача, медичного працівника.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано дистанційне навчання. Матеріали, заняття надаються батькам у групі в вайбер, групі ЗДО (ясла-садок) «Пролісок» у фейсбук та на сайті закладу.

В освітній програмі закладу дошкільної освіти

на 2023/2024 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

17 (сімнадцять) сторінок

Директор(завідувач) Олена СТРЕЛЬЧЕНКО



Директор (завідувач)

ЗДО (ясла-садок)

"Троїсьок"

Олена Стрельченко